

Муниципальный район «Хилокский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 с. Линёво-Озеро

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР _____
Дементьева Е.С.
«___» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №20
_____ Михайлова Е.И.
Приказ №84 от «01» сентября 2022г.

Рабочая программа
по истории за курс основной школы
базовый уровень
(5-9 классы)

Рабочая программа по истории для 5-9 класса разработана на основе авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования.

Срок реализации: 2022-2025гг.

Разработчик программы:
Дементьева Екатерина Сергеевна, учитель
истории и обществознания первой
квалификационной категории.

2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с

- 1). Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2). Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- 3). Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта общего образования».
- 4). «Примерной основной образовательной программой ОУ», одобрена Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию.(Протокол заседания от 8.04.2015 «1/15).
- 5). Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №20.
- 6). Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- 7). СанПиН 2.4.2.2812-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированным в Минюсте России 3.03.2011, регистрационный номер 19993).

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования.*

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение".
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение".
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение".
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение".
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение".
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение".

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностно осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений

современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение (1ч). Что изучает история. **Первобытные собиратели и охотники (3ч).**

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч).** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории**

(1ч). Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет (7ч).**

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.**

(7ч) Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности. (6ч)** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция (4ч).** Греки и критяне. Микены и Троя.

Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч).** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э. (4ч).** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э. (5ч).** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (2ч).** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме (4ч).**

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры (5ч).** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4ч). Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. **Итоговое обобщение (2ч)**

6 класс

Введение (1ч). Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4ч).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2ч).** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв. (1ч).** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне (2ч).** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч).** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч).** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч).** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2ч).** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века (3ч).** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч).** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. **Итоговое повторение (1ч).**

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (7ч). Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени (4 ч)** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. **Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (1ч).** Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч).** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. **Итоговое повторение (2ч).**

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (1ч) Рождение Нового мира (9ч). «Европейское чудо»-Европа лидер мира. Наступление капитализма. Транспортная революция. Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в. **Европа в век Просвещения. (4ч).** На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Франция при старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов. **Эпоха революций (6 ч).** Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Традиционные**

общества Востока в XVIII вв. (4ч) Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Начало европейской колонизации. **Итоговое повторение (2ч).**

9 класс

Введение .Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1ч). От традиционного общества к обществу индустриальному. **Начало индустриальной эпохи (10ч).** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Страны Европы и США в п.п. XIX в (9ч).** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Монархия Габсбургов и Балканы в п.п. XIX в. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -нач. XX в.(3ч).** **Страны Европы и США во второй половине XIX-нач. XX в. (8ч).** Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Итоговое повторение (2ч).**

История России.

6 класс

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч). Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в. (9ч).** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в. (6ч).** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в. (10ч).** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства (2ч).** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края. **Итоговое повторение (2ч).**

7 класс

Россия в XVI в. (20ч). Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце

XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Россия при первых Романовых. (18ч).** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. **Итоговое повторение (2ч).**

8 класс

Россия в эпоху преобразований Петра I. (13ч). Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч).** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II (11ч).** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I (2ч).** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в (7ч).** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. **Итоговое обобщение (3ч).**

9 класс

Россия в первой четверти XIX в.(15ч). Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в. (12ч).** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ (13ч).** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг. (11ч).** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в. (14 ч).** Россия и мир на рубеже XIX—XX

вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. **Итоговое повторение и обобщение (3ч).**

УМК История

Предмет/класс	Учебники Наименование, автор, год издания	Методическое пособие, автор, издательство, год издания	Контрольно- оценочные материалы
История 5	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 303 с.: ил., карт.	Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2012. – 131 с.	Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. М.: Просвещение, 2015. – 130 с.
История России 6	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. -2-е изд.- М.: Просвещение, 2017. Ч. 1-128с., Ч.2-127	О.Н. Журавлева История России. Поурочные рекомендации бкласс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание -М, Просвещение, 2018.- 192 с.	История России. Контрольные работы .Артасов И.А. бкласс:/учебное пособие для общеобразовательных организаций/ -М, : Просвещение, 2016.-80 с.
Всеобщая история 6	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 7-е изд.-М.: Просвещение, 2018. – 288 с. : ил., карт.	А.В.Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 114 с.	Е.А.Крючкова . Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. бкласс.— М. : Просвещение, 2014. — 113 с.
История России 7	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева/; под ред. А.В. Торкунова. -2-е изд., дораб. —М.	История России. 7 класс. Поурочные рекомендации. Журавлёва О.Н. — М. : Просвещение, 2015. — 160 с.	И.А.Артасов История. России. Контрольные работы. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание — М. : Просвещение, 2018. — 80 с

	: Просвещение, 2017. –Ч. 1-112с., Ч.2-128с.		
Всеобщая история 7	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова.-М.: Просвещение, 2019.-239с., ил., карт.	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс Пособие для учителей общеобразовательных организаций . М.; Просвещение, 2013.-160 с.	П. А. Баранов. Всеобщая история. 1500-1800. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс 3-е издание М.; Просвещение, 2018.-94с..
История России 8	История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.-2-е изд.- М.; Просвещение, 2017.- Ч.1 – 111 с., Ч.2 – 127 с.	История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. О.Н. Журавлева М.; Просвещение, 2015.- 191с.	История России. 8 класс. Контрольные работы. Арташов И.А. М.; Просвещение, 2016.- 64с..
Всеобщая история 8	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина и др./; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2019-255 с., ил., карт.	Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1800-1913: 8 кл.: Пособие для учителя/ А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2002.-206с.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Проверочные и контрольные работы. Баранов П.А. 2-е изд. - М.: 2018. — 112 с.
История России 9	История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др./ ; под ред. А.В. Торкунова.-3-е изд. -М.: Просвещение, 2018. - Ч.1 - 160с., Ч.2 - 143с.	История России. 9 класс. Поурочные рекомендации. Барыкина И.Е. М.: 2015. - 192 с.	История России. 9 класс. Контрольные работы. Арташов И.А. М.: 2017. - 96 с.
Всеобщая история 9	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская и др./; под редакцией А.А. Искандерова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-239 с.: ил., карт.		Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Проверочные и контрольные работы. Баранов П.А. М.: 2015. — 96 с.

--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
Ведение		1		
1.	Вводное занятие. Что изучает история.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	С.6-9.
Первобытные собиратели и охотники		3		
2.	Древнейшие люди.	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	П.1, рассказ, рисунок (на выбор) 7-рисунок орудий труда
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	П.2, в-сы и зад. 7—П.1.пункт 2, выделить гл.мысль
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	П.3, учить термины.
Первобытные земледельцы и скотоводы		3		
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	П.4, зад.3 7-схема в тетради
6.	Появление неравенства и знати.	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	П.5, в-сы1,5 7-пункт 1.2
7.	Повторительно-обобщающий урок.	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с	

	Значение эпохи первобытности для человечества.		использованием мультимедиа-ресурсов.	
Счет лет в истории		1		
8.	Историческая хронология.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	С.29-31, учить римские цифры
Древний Египет		7		
9.	Государство на берегах Нила.	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	П.6, термины, карта
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	П.7, схема
11.	Жизнь египетского вельможи.	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	П.8, составить рассказ
12.	Военные походы фараонов.	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	П.9, в-сы 7-пункт 3 пересказ
13.	Религия древних египтян.	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	П.10, задания по рисунку. Сообщения
14.	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	П.11,12 7-п.12,в1,2
15.	Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян.	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	
Западная Азия в древности		7		
16.	Древнее Двуречье.	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	П.13, в-сы, зад.
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	П.14, в-сы и зад. 7-П.14,п.2 прочитать
18.	Финикийские мореплаватели.	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	П.15,в-сы 1,3

19.	Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	П.16, миф о всемирном потопе, прочитать
20.	Древнееврейское царство.	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	П.17
21.	Ассирийская держава.	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	П.18, кроссворд (8 слов) 7-кроссворд (4-5 слов)
22.	Персидская держава «царя царей».	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.	П.19, в-сы с.94 7-пункт 1, в.1
Индия и Китай в древности		6		
23.	Природа и люди Древней Индии.	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	П.20, в-сы 7-рассказ о животных
24.	Индийские касты.	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	П.21, схема 7-схема в тетради
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	П.22, рисунок
26.	Первый властелин единого Китая.	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	П.23, сообщения «Изобретения китайцев».
27.	Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.	Подготовка к к/р
28.	Контрольная работа.	1	Выполнять разноуровневые задания к/р.	
Древнейшая Греция		4		
29.	Греки и критяне.	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть	П.24, мифы

			отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	
30	Микены и Троя.	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	П.25, в-сы и задания 7-записи в тетради
31	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	П.26,27, выучить отрывок. 7-составить рассказ о Гомере.
32.	Религия древних греков.	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	П.28, Боги –схема 7-переписать в тетрадь имена богов.
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7		
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	П.29, выучить термины с.143
34.	Зарождение демократии в Афинах.	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	П.30, в-сы 7-выучить термины: демос, демократия
35.	Древняя Спарта.	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	П.31, Спартакское воспитание(мнения)
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	П.32, работа с картой.
37.	Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	П.33, подготовить задания для одноклассников.
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	П.34, схема-тетрадь
39.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций	П.35, с.170 7-записи в тетради

			для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	
Возвышение Афин в V в. до н.э.		4		
40.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	П.36. рассказ по иллюстрации 7-выписать термины: амфора, пифос
41.	В городе богини Афины.	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	П.37, рассказ.
42.	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества	П.38,39 в-сы и зад.
43	Афинская демократия при Перикле.	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	П.40, термин-демократия
Македонские завоевания в IV в. до н.э.		5		
44.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	П.41, хронологические записи.
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	П.42, хронологические записи 7-п.4
46.	В Александрии Египетской.	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.	П.43, рассказ-путешествие
47.	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Подготовка к к/р
48.	Контрольная работа	1	Выполнять разноуровневые задания к/р	
Рим: от его возникновения до		2		

установления господства над Италией				
49.	Древний Рим. Завоевание Римом Италии.	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	П.44,45 7-пересказать миф о капитолийской волчице.
50.	Устройство Римской республики.	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	П.46, что означает выражение «Пиррова победа»?
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		3		
51.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	П.47, схема 7-рассказ по схеме
52.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	П.48, зад.с.238
53.	Рабство в Древнем Риме.	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	П.49. документ, составить рассказ о жизни рабов.
Гражданские войны в Риме		4		
54.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	П.50, в-сы и зад. 7-пункт3, записи в тетради
55.	Восстание Спартака.	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	П.51, выписать в тетрадь причины поражения восстания.
56.	Единовластие Цезаря.	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	П.52, зад.с.256
57.	Установление империи.	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	П.53, даты выписать в тетрадь.
Римская империя в первые века нашей эры		5		
58.	Соседи Римской империи.	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи.	П.54, в.1-4 7-в.1

			Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	
59.	В Риме при императоре Нероне.	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	П.55, пересказ п.4
60.	Первые христиане и их учение.	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	П.56, найти и выписать христианские заповеди.
61.	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	П.57. привести не менее 3-х док-в расцвета 7-1 док-во
62.	Вечный город и его жители.	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.	П.58, презентация «Прогулка по Риму».
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		4		
63.	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	П.59, в-ы и зад.
64.	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	П.60, в-ы и задания
65.	Древний Рим . Повторительно-обобщающий урок	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Подготовка к к/р
66.	Контрольная работа.	1	Выполнять задания к/р	Составить задания одноклассникам.
Итоговое повторение		2		
67.	Повторительно-	2	Повторить и обобщить знания по курсу, работать с картой, выполнять творческие задания.	
68.	обобщающий урок.			

6 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
Введение	1		

1	Введение. Живое Средневековье	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья	С.7-12
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		4		
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	П.1,2,в-ы 7-П1.пункт 2, п.2.пункт4,5
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвиг. Комментировать последствия Верденского раздела	П.3в-с 4, зад.4
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	П.4, феодалная лестница,, зад.2, зад.5 (по желанию)
5	Англия в раннее Средневековье.	1	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	П.5, в-ы в-сы с. 46 к главе 1.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		2		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	П.6,7, записи в тетради.
7	Образование славянских государств.	1	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	П.8, в-ы
Арабы в VI-XI вв.		1		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развернутый план параграфа. Выполнять	П.9,10, выучить новые термины, составить кроссворд

			самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
Феодалы и крестьяне		2		
9	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	П.11, составить рассказ о жителях деревни, работать с терминами: феодал, барщина, оброк
10	В рыцарском замке.	1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П.12, в-ы, зад. 5,7
Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2		
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов	П. 13,15, в-ы и зад.1,4 7-п.15, п.2-пересказ
12	Торговля в Средние века.	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П.14, объяснить выражение « Что с воза упало, то пропало».
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		2		
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков	П.16, записи в тетради, работать с новыми терминами.
14	Крестовые походы.	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	П.17, составить рассказ об одном из походов. 7- П.17 пункт 2, доп. С.147
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		6		
15	Как происходило объединение Франции.	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной	П.18, начать табл. в.6. 7-п.18

			работы в группах	
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства	П.19, , значение Великой хартии вольностей. В.6
17	Столетняя война.	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	П.20, в-ы. 7-записи в тетради
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции	П.21, закончить составление таблиц П.18,19
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии	П.22, термин-реконкиста, в.6
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи	П.23,в.6 *зад.6, с.198
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		2		
21	Гуситское движение в Чехии.	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	П.24, в-с 7. 7-П.24 пункт 6,7
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	П.25в-ы Зад.4
Культура Западной Европы в Средние века		3		
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.	П.26,П.27 *зад.3,4
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения	1	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по	П.28Схемы храмов разных стилей. *зад.5 П.29 7-с.238,

	в Италии		картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки	пересказ
25	Научные открытия и изобретения.	1	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П.30, в.4
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		2		
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов	П.31, карта., зад.6 7-зад.6, три колонки
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки	П.32, зад.4 7-зад. 4, три колонки
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1		
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	Работать с терминами.

7 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		18		
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.	С.5-8, в-сы, зад.2
2.	Технические открытия	1		П.1, в.1,2,3

	и выход к Мировому океану.		Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	7-в.1
3-4.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	П.2,с.20-23, в.1,2 П.2,с.24-31, в.4, зад.2
5.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе	П.3., в-сы 1,2 7-в.1
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры	П.4,с.42-47 П.4, с.48-52
7.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	П.5, материал для сам.изуч.с.59-77 (на выбор)
8.	Великие гуманисты Европы.	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	С.69-75
9.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	П.6, в.3, зад.5 7-с.80-85
10.	Рождение новой европейской науки.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	С.94-102, составить таблицу (?2)
11.- 12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	П.7, с.102-108 П.7, с.108-113, в.3
13.- 14.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	П.8,с.113-116 П.8, с.116-121,в.1,5
15.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами	П.9, в.1,4,5 7-в.4
16.- 17.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П.10, с.130-135, в.2,3 П.10, с.135-139, в.6 7-в.3
18.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени».	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы	Составить кроссворд, используя термины главы 1. (20) 7-12

			способствовали формированию человека новой эпохи.	С.141-143
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		4		
19.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	П.11, с.145-.150, в.1 П.11, с.150-154, в.4.5 7,в.4
20. 21.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	П.12, в.1,2,8 7-в.1 П.13,в.5,6
22.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П.14
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		3		
23.	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.	1	Характеризовать особенности социального строя Турции, её государственное устройство. Опираясь на карту, называть территории, вошедшие в состав империи в правление Селима Первого. Выяснить кого называли янычарами. Называть основные достижения турецкой культуры.	С.192-200, зад.5
24.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	Выяснить какие формы собственности на землю существовали в странах Востока. Сравнивать положение городов на Западе и на востоке. Рассказывать о том, как государства Востока регламентировали жизнь своих подданных. Называть и кратко характеризовать восточные религии.	П.15, зад. 1,3 7-зад.1, с.209-211
25.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1	Проследить процесс создания империи Великих Моголов., дать оценку деятельности Акбара по укреплению империи. Рассказывать о завоевании Китая маньчжурами. Выяснить когда установилось правление сёгунов в Японии. Характеризовать причины «закрытия» Китая.	П.16, в-ы, зад.4 7.-зад.3
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		2		
26. 27.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Подготовка к к/р
28.	Итоговая контрольная работа	1	Выполнять задания к/р	

8 класс (26 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
------	--------------	---	------------------

Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		1		
1.	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Объяснять что принёс Европе и миру период раннего Нового времени.	Повторять термины: Новое время, капитал, инд-е общество, пром.переворот С.5-8
Глава 1. Рождение нового мира		9		
2.	«Европейское чудо»	1	Объяснять, почему Европа становится лидером мира. Характеризовать наступление капитализма. Называть последствия аграрной революции, новые возможности которые открыла транспортная революция.	П.1, в.1-5, анализ документа с.21
3. 4.	Эпоха Просвещения.	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	П.2, с.22-30, в.1-2 П.2, с.30-36, зад.5
5.	В поисках путей модернизации.	1	Характеризовать развитие национальных идей, определять изменения средневековых сословий, называть признаки просвещённого абсолютизма.	П.3, в.1, зад.1,2.
6.	Европа меняющаяся.	1	Рассказывать о повседневной жизни. Объяснять какие перемены и почему произошли в жизни европейцев.	П.4. в.1-5, задания 1- (на выбор)
7. 8.	Мир художественной культуры Просвещения.	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	П.5-6, сообщения в.1,2 П.5-6 в.3
9.	Международные отношения в XVIII в.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П.7, в.1, зад.2,4,5 (на выбор)
10.	Урок контроля знаний.	1	Выполнять задания проверочной работы, применять полученные знания.	
Глава 2. Европа в век Просвещения.		4		
11.	Англия пути к индустриальной эре.	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	П.8, в.4.
12.	Франция при Старом порядке.	1	Характеризовать политическое, экономическое развитие Франции. Называть проблемы французского общества. Определять причины кризиса власти.	П.9, в.1,4,5. Задания 1-5 (на выбор).
13.	Германские земли в XVIII.	1	Объяснять какие черты были характерны для политического развития германских земель. Характеризовать развитие промышленности, сельского хозяйства. Называть причины возвышения Пруссии.	П.10. в.4, зад.2.
14.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII.	1	Характеризовать экономическое, социальное развитие монархии Габсбургов. Анализировать эпоху реформ 1740-1792гг.	П.11, в.5. С.132-133.
Глава 3. Эпоха революций.		6		
15.	Английские колонии в Северной Америке.	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со- бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	П.12., в.4. работа с документами с.143-146.
16.	Война за	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и	П.13. с.146-152, в.1,4.

17.	независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	П.13, с.153-157, зад.4.
18. 19.	Французская революция XVIII в.	2		
20.	Европа в годы Французской революции.	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Характеристика Нового времени.
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.		4		
21.	Османская империя. Индия.	1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать развитие Османской империи, Индии.	П.17. П.16.
22.	Китай.	1	Анализировать политическое устройство Китая. Объяснять причины «Закрытия» Китая.	П.19, в.5, 6.
23.	Япония.	1	Рассказывать о социально-экономическом развитии Японии. Характеризовать реформы, их последствия.	П.20, зад.3.
24.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Называть колониальные державы. Анализировать борьбу за колонии. Показывать метрополии и колонии на карте.	П. 21, в.5, зад.3
Повторение и обобщение		2		
25.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII в».	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Подготовка к к/р
26.	Контрольная работа.	1	Выполнять задания к/р	

9 класс (34 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
Введение.		1		
1.	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ.	Повторить термины: новое время, признаки традиционного общества, индустриального общества
Гл. 1.Начало индустриальной эпохи.		10		
2. 3.	Экономическое развитие	2	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Определять какое влияние на экономику оказала транспортная революция. Называть последствия мирового экономического кризиса.	П.1, с.7-12, работа с терминами. П.1, с.12-17, в.3, зад.2.
4.	Меняющееся общество.	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Называть признаки демографической революции. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	П.2, в.1, 4.
5.	Век демократизации.	1	Характеризовать формы правления, функции	П.3, в.2, 3, 4.

			парламента. Объяснять задачи, которые решали политические партии в XIX веке.	
6.	« Великие идеологии».	2	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П.4, с.33-36
7.				П.4,с.36-42, выучить термины. Сообщения о деятелях науки.
8.	Образование и наука.	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	П.5, в.1,3.
9.	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	П.6, зад.2,3 (на выбор)
10.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека.	1	Описывать повседневную жизнь людей. Выяснить какие изменения произошли в питании, одежде, быте разных слоёв общества.	П.7, подготовка к п/обобщающему уроку (основные термины, вопросы с.69)
11.	Начало индустриальной эпохи. Обобщение.	1	Применять полученные знания для решения творческих задач. Выполнять задания теста.	
Гл.2 Страны Европы и США в п.п. XIX в.		9		
12.	Консульство и Империя.	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	П.8, в.2.
13.	Франция в п.п. XIX в.:от Реставрации к империи.	2	Характеризовать экономическое развитие. Анализировать состояние французского общества. Называть причины перехода от Реставрации к революции.	П.9,в.5,6.
14.				
15.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	П.10, в.1-5, зад.4,5 (на выбор)
16.	« От Альп до Сицилии»:объединение Италии.	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	П.11, в.3.4.
17.	Германия в п.п. XIX в.	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	П.12, зад.1, 3.
18.	Монархия Габсбургов и Балканы в п.п. XIX в.	1	Характеризовать Австрийскую империю: территорию, национальный состав, социально-экономическое, политическое развитие. Анализировать попытку реформ. Раскрывать значение понятия 2Восточный вопрос».	П.13, в3, зад.3.
19.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и	2	Составлять рассказ о США в начале века, характеризовать социально-экономическое, политическое развитие. Описывать события гражданской войны 1861-1865гг. и её последствия.	П.14,в.4, зад.2.
20.				

	экономический рост.			
21.	Урок контроля знаний.	1	Применять полученные знания для решения творческих задач. Выполнять задания теста.	
Гл. 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.		3		
22.	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1	Характеризовать развитие Японии, Индии, Персии, Афганистана, Китая. Выделять отрицательные и положительные стороны европейского преобладания в Азии.	П.15, зад.3.
23.	Африка в XIX-начале XX в.	1	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.	П.16, в.5.
24.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.	П.17, в.4.
Гл.4. Страны Европы и США во вт.п. XIX-н. XX в.		8		
25.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	П.18, в.1,2,6.
65.	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	П.19, в.4, зад.3.
27.	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне	П.20, в.4,5., зад.3.
28.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	Комментировать политическую систему дуализма, называть особенности экономического развития Австро-Венгрии. Характеризовать внешнюю политику.	П.21, в.6.
29.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.	П.22, в.1,5.
30..	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Рассказывать о расовой проблеме после Гражданской войны. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	П.23, в.4.
31.	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами.	П.24, в.5-8.
32.	Страны Европы и США во в.п. XIX-н. XX в. Обобщение.	1	Повторить и обобщить знания главы 4. Работать над вопросами и заданиями к главе с.227.	Творческий проект с.228.

Повторение по курсу.		2		
33.	Повторение и обобщение по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	1	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.	Подготовка к контрольной работе.
34.	Контрольная работа.	1	Выполнять задания контрольной работы.	

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			
1. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	С.6-8, П.1, в-ы с.14
2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		С.15-19, работа с терминами.
3. Образование первых государств	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полк, род. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	П.2, рассказ об одном из гос-в на выбор, выучить термин государство.
4. Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	П.3, воп-ы, д/с/р №2,3 на выбор
5. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Выучить значение терминов: государство, неолитическая революция, вече, колонизация, народное

			ополчение
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (9 ч)			
6. Первые известия о Руси	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей	П.4, д/с/р №2
7., 8. Становление Древнерусского государства	2		П.5, пункт 1-3, в-ы 1, 2 П.5, пункт 4-5, д/с/р №3, 4
9. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	П.6, выписать в тетрадь значение принятия христианства, в-ы с.55
10. Русское государство при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	П.7, в-ы, д/с/р №3
11. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		П.8, в.5, д/с/р на выбор 1 из 3-х
12. Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	П.9, в-ы, работа с терминами с.76
13. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	П.10, 11, подготовка к п/об. уроку
14. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	С.77-81, в-сы с.98
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)			
15. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	П.12, в-ы 1, 2, д/с/р 1, 4 на выбор
16. Владимиро-Суздальское княжество	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в	П.13, в-ы, д/с/р 1, 5
17. Новгородская республика	1		П.14, в-ы, д/с/р 3, 4, 5 на выбор
18. Южные и юго-западные русские княжества	1		С.123-127, подготовка к п/об. уроку

		Западной Европе.	
19.Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Подготовка к к/р. Термины.
20. Контрольная работа гл.2-3	1	Выполнять задания контрольной работы, применяя полученные знания.	Работа над ошибками.
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)			
21.Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	П.15,В.3,4,д/с/р №3
22.Батыево нашествие на Русь	1		П.16,в.5, д/с/р 1,4 на выбор.
23.Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	П.17, в-ы. д/с/р №3
24.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.	П.18,пункт 8, выписать последствия
25.Литовское государство и Русь	1	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	П.19,, в-ы
26.Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	П.20,В-ы5,6, д/с/р 3,4 на выбор
27.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	П.21,рассказ о Куликовской битве, в-ы 5,6
28.Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	П.22, в-ы Сообщения «Родной край в изучаемый период»
29.Родной край в истории и культуре Руси	1	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края	Подготовка к п/обоб.уроку
30.Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Термины: ордынский выход, ярлык, монгольское иго.
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)			

31.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.	П.23, в-ы
32.Московское княжество в первой половине XV в.	1	Объяснять смысл понятия «централизованное государство».	П.24, схема «Князь», в-ы.
33.Распад Золотой Орды и его последствия	1	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	П.25,дополнительно зад. 2,с.83
34.Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.	П.26,, в-ы 5,6, термины с.95
35.Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	С.96-100, д/с/р №4
36.Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).	С.101-106, в-ы, термины с.106
37.Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		П.27, в-ы 2,6 Сообщения по истории и культуре родного края
38.История и культура родного края	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Подготовка к итоговому повторению и уроку контроля.
39.40.Итоговое повторение	2	Обобщить и систематизировать знания по курсу.	Литература для чтения

7 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)			
1.Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Объяснять какое значение имели Великие географические открытия для развития России.	П.1,в.7,д/с/р №4
2.Территория, население и	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.	П.2, в-ы с.19, термины

хозяйство России в начале XVI в.			
3.Формирование единых государств в Европе и России	1	Объяснять что было общего и различного в процессе формирования единых государств в Западной Европе и России.	П.3,, термины, д/с/р №1,4 на выбор
4.Российское государство в первой трети XVI в.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в., объяснять как произошло завершение объединения русских земель.	П.4,в-ы, работа с терминами с. 34
5.Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Выяснить какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией, какие из них удалось решить.	П.5, д/с/р№1,4,6 на выбор
6.Начало правления Ивана Грозного.	1	Характеризовать начало правления Ивана IV. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	П.6, пункт1-4,в-ы 1-3
7.Реформы Избранной Ряды	1		П.6, пункты4-8, в-ы4-6, учить термины с.49
8.Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Характеризовать развитие государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	С.50-58
9.10.Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства	П.7-8, с.58-65
			П.7-8, с.65-69, работа с картой, д/с/р №1,2,3 на выбор
11.Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.	П.9, Структура российского общества (в тетрадь)., выучить значение терминов: урочные лета, заповедные лета.
12.Народы России во второй половине XVI века	1	Характеризовать развитие народов России во второй половине XVI века.	С. 76-81
13.Опричнина	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного.	П.10, в-ы Историки спорят. Выберете одно из утверждений и подберите аргументы в его поддержку или опровержение.
14.Итоги правления Ивана Грозного	1	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).	Д/с/р 1-3
15. Россия в конце XVI в.	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей	П.11, в-ы, работа с документами с.94.

		Руси и Западной Европы.	
16. Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	П.12, в.4.
17.18. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).	С.100-111, термины с.111. Подготовка к п/обоб. уроку
19. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Подготовка к к/р
20. Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	1	Выполнять задания контрольной работы	Повторять термины.
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)			
21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей России с Западной Европой и Азией.	П.13, в-ы, д/с/р №4
22.23. Смута в Российском государстве	2	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова.	П.14-15, пункты 1-7 П.14-15, пункты 8-11 Историки спорят. Выберете высказывание, приведите аргументы
24. Окончание Смутного времени	1	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.	П.16, в-ы 5,6, д/с/р №3,4,6 на выбор

25. Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	П.17, в-ы. термины с.37
26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	П.18, в-ы 5.6, документ с. 43
27. Изменения в социальной структуре российского общества	1	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.	П.19, в.9, д/с/р №1.
28. Народные движения в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	П.20, таблица.
29. 30.Россия в системе международных отношений	2	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.	П.21-22, в-ы.
31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию. Объяснять в результате каких событий Украина вошла в состав России.	П.23, в-ы 1,5.
32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).	П.24, в.6, д/с/р №2.
33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	П.25, в-ы, карта, д/с/р №1,3
34. Культура народов России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).	П.26, д/с/р №2,6.
35. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского	1	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в	С.81-87, с.103-111, док-т с.112.

человека.		XVII в.	
36. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Рассказывать о повседневной жизни народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	С.113-121, д/с/р №1-3 на выбор
37. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Подготовка к контрольной работе
38. Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»	1	Выполнять задания контрольной работы.	Подготовка к итоговому общению.
39. 40. Итоговое повторение и обобщение«Россия в XVI-XVII вв.»	2	Применять полученные знания участвуя в дискуссии, исторической викторине.	

8 класс (42ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)			
1.Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	П.1-2, в-ы 1,6, термин-реформа
2.Начало правления Петра I.	1	Характеризовать начало правления Петра, объяснять значение великого посольства, анализировать опыт Азовских походов.	П.3,в-ы 2,6.
3. 4.Великая Северная война 1700—1721 гг.	2	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	П.4,, условия Ништадтского мира выписать в тетрадь;д/с/р №1,6 на выбор
5. Реформы управления Петра I.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	П.5, таблицу завершить.
6. Экономическая политика Петра I.	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической	П.6,в-ы 6-8;работа с терминами с. 47

		политики Петра I.	
7. Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических источников.	П.7, составить рассказ о жителях города, деревни (на выбор)
8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	П.8, в.1
9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины и итоги восстаний.	П.9, в-ы 1,7. Сообщения к след. уроку.
10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников	П.10, в-ы 1,5,6; д/с/р №2.
11. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	(«Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	П.11, д/с/р №1,2,3 на выбор
12. Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	П.12, в 4; д/с/р №2.
13. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	Задания с. 82.
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
14.15. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	П.13-14, начать составление таблицы; , в-ы 1,2,3, работа с терминами.
16. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	П.15, в.1,6, заполнять таблицу.
17. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	П.16, заполнять таблицу; док-т с. 103-104
18. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.	С. 105-111. Подготовка к п/обоб. уроку.
19. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Петре и наследниках Петра I»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	Худ. фильмы о данном историческом периоде.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (11ч)			
20. Россия в системе международных отношений.	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	П.17, в-ы, работа с картой (союзники и противники России).
21.22. Внутренняя политика Екатерины II.	2	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского	П.18, пункты 1,2 П.18, пункт 3, анализ реформ; д/с/р №4.

		населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	
23.Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	П.19, в-ы 1,2,3; работа с терминами с. 20.
24.Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	П.20, д/с/р №1,2,3 на выбор.
25.Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	П.21,в-ы, карта, анализ документа с. 31.
26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.	С. 32-37, как вы понимаете термин «религиозная толерантность»?
27.28.Внешняя политика Екатерины II.	2	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	П.22, пункты 1-5. П. 22, пункты 6-10, выписать результаты внешней политики в тетрадь.
29.Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		П.23,в.6, д/с/р №1. Подготовка к п/обоб. ур.с..56.
30.Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	Мнение историков и современников с.56.
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)			
31. Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.	П.24, в-ы 6,7, д/с/р №1, 6.
32. Внешняя политика Павла I	1	Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	П.25, в.7., зад. С.68.
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч)			
33.Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	С.72-77, д/с/р №3; Сообщения.
34. Образование в России в XVIII в.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры	С. 77-81, Сообщения.
35.Российская наука и техника в XVIII в.	1	XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.	С.81-86, д/с/р №4 (по группам)Сообщения.
36.Русская архитектура XVIII в.	1	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	С. 86-91, в.1,4.
37.Живопись и скульптура	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов	С.91-97,Сообщения.
38.Музыкальное и театральное искусство	1		С.97-101, д/с/р 2,3.

		России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	
39. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	С.101-105, П. 26.
ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)			
40. Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	Подготовка к контрольной работе.
41. Итоговая контрольная работа.	1	Выполнять задания контрольной работы.	Подготовка к итоговому обобщению.
42. Итоговое обобщение.	1	Выполнять работу над ошибками. Решать творческие задания.	Художественная литература по данному периоду.

9 класс (68 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (15ч)			
1.2. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	П.1, пункты 1-5 П.1, пункты 6-8, в-ы
3.4. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2		П.2, пункты 1-5, сообщение «М.М.Сперанский» П.2, пункт 6., в.5, д/с/р № 6
5. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	П.3, конспект в тетради (схема)
6.7. Отечественная война 1812 г.	2	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	П.4, подготовка к зачёту. П.4, д/с/р №6
8. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	П.5, в-ы
9. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I.	П.6, в.5

политике Александра I в 1815—1825 гг.			
10. Национальная политика Александра I	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	С.44-49
11. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	П.7, в.5,6; д/с/р №3
12.13. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	П. 8-9, пункты 1-7, работа с таблицей. П. 8-9, пункты 8-10, работа с терминами с. 63-64
14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX.»	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории первой четверти XIX.»	Подготовка к контрольной работе.
15. Россия в первой четверти XIX. Урок контроля знаний.	1	Выполнять задания контрольной работы.	Работа над ошибками.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)			
16. 17.Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	П.10, пункты 1-3, в-ыс.1-5; д/с/р №4, с.69. П.10, в-с 6.
18.Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.	П.11, в-ы с.74, д/с/р №5 с.75.
19.Общественное движение при Николае I	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	П.12, схема в тетради, в-ы с.79.
20.Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	С.80-86.
21.Внешняя политика Николая I. Кавказская	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя	П.13-14, пункты 1-4, записи в тетради, в-ы 1-6.

война 1817—1864 гг.		историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	
22. 23. Крымская война 1853—1856 гг.	2	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	П.13-14, работа с картой; в.7-8. П.13-14, в. 9-10, д/с/р №6. Сообщения.
24.25. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	С.97-102, сообщения, карта зад.2 с.103. С.103-109, термины с.110. Подготовка к п/обоб. уроку с.110.
26. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Подготовка к к/р.
27. Урок контроля по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	1	Выполнять задания контрольной работы.	Решать задания ОГЭ. Повторять даты, термины.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)			
28. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	П.15, в-ы 4-5, д/с/р №5.
29.30. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		П.16, пункты 1-3, в-ы 1,2. П.16, пункты 4-5, выписать значение реформ, в-ы 4-6.
31.32. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	П.17, пункты 1-3; в.1-4, д/с/р №2 П.17, пункты 4-5, в.5-6, отрабатывать термины.
33. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались	П.18, в.3,4,7; д/с/р 5, 6.

период		изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	
34.35.Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	П. 19-20, пункты 1-3, в-ы 1-4. П.19-20, пункты 4-6, в-ы 5-7.
36.Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	С.146-151.
37.38.Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	П.21, пункты 1-4, записи в тетради. П.21, пункт 5, в.5-7. С. 160-задания.
39.Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ».	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений. Характеризовать общие черты и особенности России в период реформ.	Подготовка к контрольной работе.
40.Урок контроля по теме «Россия в эпоху Великих реформ».	1	Выполнять задания контрольной работы.	Работа над ошибками.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11 ч)			
41.42.Александр III: особенности внутренней политики.	2	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	П.22, пункты 1-3, в.1-4. П.22, пункты 4-5, в.5-7.
43. Перемены в экономике и социальном строе.	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	П.23, записи в тетради, в-ы 1,5,6; д/с/р №5.
44. 45. Общественное движение при Александре III.	2	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к различным общественным течениям, организациям.	П.24, пункты 1,2, в.1-4. П.24, п.3, в.6; д/с/р 4,5.
46. Национальная и	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III.	С.25-30.

религиозная политика Александра III. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		Объяснять последствия проводимой политики. Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.	
47. Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	П.25, в-ы 2,3, 4. Сообщения.
48.49. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	П.36-42, сообщения П.42-53, составление кроссворда.
50. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890гг.».	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	С. 54-60. Подготовка к контрольной работе. С.62.
51. Урок контроля по теме «Россия в 1880-1890гг.».	1	Выполнять задания контрольной работы.	Работа над ошибками.
Тема V. Россия в начале XX в. (14 ч)			
52. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.	П.26, , работа с картой, д/с/р №5
53. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	П.27, в-ы 1,5,6; д/с/р №2,3 (на выбор)
54. 55. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	П.28, пункты 1-4. П.28, пункты 5-8, начать составление таблицы «Политические партии в России», работа с документами.
56. Внешняя политика Николая II. Русско-	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины	П.29, в-ы 5,6; д/с/р №1,3,4 (на выбор).

японская война 1904—1905 гг.		русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	
57. 58. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	П.30, пункты 1-3, начать составление схемы. П.30, пункты 4-11, закончить таблицу «Политические партии в России», выписать в тетрадь итоги революции.
59. 60. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	П.31, в.1-3. П.31, в. 4-6; д/с/р №1,3.
61. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	П.32, заполнить таблицу «Государственные Думы в России». Сообщения.
62. 63. Серебряный век русской культуры	2	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Собирать информацию о культурной жизни своего края, в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	С.111-116; д/с/р 1-5 (на выбор).
64. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	Подготовка к уроку контроля : 1).Термины. 2).Основные события. 3).Таблицы. 4) Карты.
65. Урок контроля по теме «Россия в начале XX века».	1	Выполнять задания контрольной работы.	Работа над ошибками. Выполнение заданий ОГЭ.
ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)			
66. Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1	Повторить и обобщить знания по курсу. Анализировать события, давать оценку исторической личности.	Подготовка к контрольной работе.
67. Итоговая контрольная работа.	1	Выполнять задания контрольной работы.	Подготовка к итоговому обобщению.
68. Итоговое обобщение.	1	Характеризовать место и роль России в	Художественная

		европейской и мировой истории в XIX - начале XX в.	литература по данному периоду.
--	--	--	--------------------------------